

Управление образования муниципального образования городской округ «Охинский»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 10 «Золушка» г. Охи

Материнская школа «Аистёнок»

*Куратор проекта главный специалист
по дошкольному образованию городской округ
«Охинский» Е. К. Новикова*

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Практикум для родителей с детьми от 3 месяцев до 1,5 лет

*Иванова Ольга Фёдоровна, учитель-логопед
высшей квалификационной категории*

*Место проведения: Сахалинская область, г. Оха,
МБДОУ д/с №10 «Золушка», музыкальный зал*

2014 г.

Оборудование: мягкие модули, большие машины, качалки, мягкие игрушки, детские книги, музыкальные книги, музыкальные игрушки (неваляшки, дудочки, губные гармошки), игрушки для дыхательной гимнастики (султанчики, вертушки), кукольная посуда, игрушки для развития мелкой моторики (черепаха со шнуровками, юла, кубики-вкладыши, мячи-ёжики, пирамидки, матрёшки), игрушки на звукоподражания и пения (собака, кошка, котёнок, заяц, лягушка, машина грузовая).

Уважаемые мамочки!

Все вы знаете, что развитие ребёнка начинается с его рождения. Уже внутриутробно он слышит родную речь, знает голос мамочки, слышит её пение. После рождения родной язык, знакомый голос успокаивает и помогает новорожденному адаптироваться в нашем мире. Сейчас много молодых родителей, которые не всегда знают, чему и как учить ребёнка, в какие игры играть с ним, с чего начинать. Не подражайте детскому лепету, не сюсюкайтесь.

Сегодня мы вместе с вами поиграем в игры на развитие речевого дыхания, звукоподражания, мелкой и общей моторики. Все игры будем сопровождать речью и пением. У каждого малыша есть ласковое имя. Можно придумать песенку, петь для своего малыша колыбельную на любимый мотив.

Например, распеваем: «Женя, Женя–девочка, девочка-припевочка.

Женя маленькая и удаленькая».

*Или: «Андрюшечка - говорюшечка,
мой любимый малыш – поскакушечка.*

Засыпает мой сыночек Андрюшечка».

- А какое ласковое имя у Вашего малыша?

- Какая любимая колыбельная песенка?

«Спят усталые игрушки, вот и Сашина подушка улеглась...»

Петь небольшие песни на любимые мамины мотивы.

Можно пропевать гласные звуки, слоги, слова, рифмованные предложения, а также народные песенки и потешки, всеми любимые песни: «Во поле берёза стояла...», «Подмосковные вечера...». «По малину в сад пойдём...»

До года, на базе ощущений и восприятий окружающего мира накапливается пассивный словарь ребёнка. В дальнейшем происходит развитие активного словаря.

Развивайте мелкую моторику.

Играйте с детьми в «Ладушки», «Сорока-белобока», «Мальчик-пальчик»

Хлопаем в ладоши, поглаживаем ручки, шагаем в ритм потешек.

- Рисуя, проговариваем: «топ - топ – топ», «кап – кап – кап», «прыг - прыг – прыг». Рисуя колёса, шарики, снеговиков – закрашиваем круглые предметы, приговаривая: «*мотаем – мотаем*». Чтобы слова вошли в активный словарь малыша их надо повторять в разных ситуациях.

Много игрушек развивают мелкую моторику и требуют присутствия рядом взрослого: шнуровки, застёжки (черепаха), кубики – вкладыши, массажные мячики, юла, пирамидки, матрёшки. Показывая, сопровождаем словами: «Поверни, ещё поверни, аккуратно, не торопись, внимательнее». Хвалите малыша за первый успех: «Молодец, умница, хорошо». Радуйтесь вместе с ним за новое слово, слог, звук. И отмечайте в «Речевом дневнике» малыша.

Развитие слухового внимания

- Пробуждайте интерес к звукам окружающего мира: «Послушай, как ветер воет – У ____ - скучно одному», или «шелестят листья деревьев – Ш ____».
 - Обращайте внимание на домашние звуки: «Что там шумит?» Объясните: это шумит холодильник: «ты - ды», стучит капель: «кап – кап», пылесос: «жу – жу – жу – я порядок навожу», вода из крана: «буль-буль», звенит звонок: «дзинь – дзинь», шуршит крупа: «шур – шур», звенят ложки: «дзинь –ля-ля»
- Пойте короткие, ритмичные песенки и декламируйте стихи, потешки, прибаутки, чистоговорки «ал – ал – ал» для развития звукоподражаний.
- Используйте имитацию и звукоподражание – пойте и говорите за разных зверушек, имитируйте звуки, издаваемые ими (гав-гав, кар, мяу). Произносите междометия, отражающие эмоциональные состояния (ай-ай, ох, ой-ой).

Звукоподражания включайте в чтение стихов, пение песенок, игры с игрушками.

Собачка.

К нам пришла собачка: ав – ав - ав!

Умная собачка: ав – ав - ав!

С детками играет: ав – ав - ав!

Очень громко лает: ав – ав - ав!

Кошка.

Серенькая кошечка села на окошечко: Мяу – мяу.

Деток поджидала: - Мяу – мяу - мяу.

Где мои котятки, малые ребятки, Мяу – мяу.

Спать пора ребяткам, сереньким котяткам: Мяу – мяу – мяу

Зайчик.

Заинька-зайка, маленький зайка, ай - ай – ай! Ай - ай – ай!

Деток боится – зайка - трусишка! Ай - ай – ай! Ай - ай – ай!

Зайку кто-то испугал, зайка прыг... и ускакал!

Лягушка.

Растёт на болоте зелёная трава, ищите – не найдёте,

Где прячется «Ква – ква!» Ква – ква – ква. Ква – ква – ква.

Машина.

Машина, машина – идёт, гудит: би – би - би, би – би – би.

В машине, машине мотор гудит: би – би - би, би – би – би.

Все стихи, игрушки можно рисовать. У малыша развивается память и желание подсказать слог, слово.

Усвоив слоговое подражание, ваш ребёнок легко внесёт слоги в слова: «ква» – драт, «ав» – тобус, «би» - нокль, «тррррр» - у – ба, «ме» – мебель.

Радуйтесь успехам малыша

Совместная деятельность ребёнка и взрослого поможет малышу запоминать содержание. Он начинает рассматривать книгу самостоятельно, узнавать и переносить образы в жизнь.

- Расширяйте кругозор ребенка. Как можно раньше берите его на прогулки, экскурсии, поездки.
- Рассказывайте ему о том, что вы видите.
- Возьмите за привычку комментировать все, что вы делаете.
- В 10 – 11 месяцев даём малышу карандаш и рисуя, проговариваем: «*топ - топ – топ*», «*кап – кап – кап*», «*прыг - прыг – прыг*».

- Чаще используйте рифмованные слова в процессе одевания, умывания, кормления:
 - «Мы сейчас оденемся, на *«ножки – сапожки»* – *этот с левой ножки, этот – с правой ножки*.
 - *Ручки - хватучки, пальчики-мальчики, девочки – конфеточки, головушка – соловушка, спинка – тростинка.*

- Во время кормления - в руку малышу даём ложку «Как ты хорошо ешь кашу» – приговаривая: *кашка – сладенькая, кашка – масляная; супчик- голубчик,*

Создаём **игровые ситуации**, например, говорите: «Холодно - холодно *«брр»*», играете в прятки *«жу-ку»*, укладываете куклу спать *«баю-бай»*, кормите куклу («наливайте» воображаемый чай в чашку: дуем, приговаривая, «Ой, горячо!»). Предложите поскакать на лошадке: звонко щёлкаем языком. Подгоняем лошадку: *«но – но»*, остановим: «Тппуу!» Ходим, как мишка: *«топ-топ»*. Играем на дудочке, губной гармошке, запускаем мыльные пузыри. Хорошо, если ребенок будет вместе с вами договаривать потешки: «Гуси-гуси: *га-га-га*» – Есть хотите? - «*Да-да-да*». Повторение поможет ребёнку развивать чувство рифмы, внимание, память.

Учим стихи. Не огорчайтесь, если ребенок сначала только слушает стихотворения, проговаривает несколько слов. Выучите сами стихи, которые вы хотите разучить с ребенком и повторяйте их и на прогулке, и дома. Стремитесь к тому, чтобы у ребенка были новые впечатления. Все стихи можно вместе рисовать. Поёте: «Маленькой ёлочке холодно зимой...» и рисуете ёлочку, а малыш «помогает» и рисовать и петь.

Помогите Вашему малышу научиться говорить!

Вам помогут в этом игры, регулярные упражнения для щёк, губ, языка, челюсти и речевого дыхания, совместное рассказывание стихов, развитие мелкой моторики. А так же Ваш интерес и любовь к малышу. Желательно активную стимуляцию языка, губ выполнять вместе с ним перед зеркалом в течении 3-5 минут

Что такое активная стимуляция щёк?

- «Надуваем шарик».
- «Шарики»,
- «Сдуваем шарик»,
- «Шарик сдулся». Нет шарика.

Дыхательная гимнастика и стимуляция различных умений.

Ежедневно, в подходящей ситуации можно развивать другие умения ребёнка.

- «Пыхтелка» - научиться плотно смыкать губы, затем попросить ребёнка дуть через губы, почти не раскрывая их: п – п – п.
- «Фырчалка». Поставить верхние зубы на нижнюю губу и подуть: Ф - ф – ф.
- «Утёнок». Смыкать и вытягивать губы – похоже на клюв утёнка.
- «Дразнилка». Похоже на «мартышку», только язык зажать и удерживать между зубами.
- Покашлять, с запрокинутой назад головой: А! А! А!

Эти упражнения надо проводить перед зеркалом: чаще и понемногу. Не следует проводить эти упражнения с малышом длительно. Происходит перенасыщение кислородом: играйте чаще и понемногу.

Активная стимуляция губ.

Время стимуляции губ в целом – не более 3 минут. Все упражнения для губ следует проводить весело, развлекательно, используя весёлую куклу или мягкую игрушку.

- «Поцелуйчик» - вытягивание сомкнутых губ, возвращение их назад.
- «Клоун» - растягивание губ в улыбке, при раскрытых зубах.
- «Мартышка» - вытягивание верхней губы вперёд вместе с языком, язык толкает верхнюю губу.
- «Никому не скажу!» - втягивание губ внутрь рта, с плотным прижиманием к зубам.
- «Капризка» - втягивание нижней губы под верхнюю.
- «Слонёнок» - вращательные движения губ, вытянутых хоботком /Желательно с помощью взрослого/
- Выдувание пузырей из воды, через соломинку или трубочку большого диаметра
- Удерживание трубочки или соломинки губами, зубами. Взрослый слегка в шуточной форме пытается вытянуть трубочку из губ, из зубов.
- Пить через трубочку или соломинку большого диаметра, вытягивая губы хоботком.

Активная стимуляция языка.

Эти упражнения хорошо разучивать, когда ребёнок ест любимое лакомство. Каждое движение можно сопровождать совместным движением языка.

- «Всё проглотил?», - высовывание языка.
- «Достань ложечку» - поворачивание сильно высунутого языка влево - вправо. Языком доставать ложку возле уголка рта.
- «Облизывание губ».

Все перечисленные приёмы стоит обсудить.

<i>Гласные звуки можно петь.</i>
Они помогут малышу - шире открыть рот, - отработать речевой выдох через рот /исключить носовое произношение

- развивать голосовые связки,
- развивать подвижность губ.

«Гласные тянутся в песенке звонкой.

Могут заплакать и закричать»

А__ А__ – плачет, кричит малыш.

А__ – показываем горло врачу.

А! А! А! – поёт певица.

А__ А__ – качаем малыша.

А____! – девочка укололась иголкой.

А! А! А! – отрывисто кричит павлин.

О__? – удивилась мама.

О__! – стонет бабушка.

О__! О__! – поёт певица.

О__... – потягивает папа.

О! – кричит охотник в лесу.

У__ – гудит паровоз.

У__ У__ – звучит дудочка.

И – и – и! – жеребёнок зовёт лошадку.

Ы__ – гудит пароход.

Ы__! Ы__! – плачет дед в сказке.

Э! – смеётся так Петрушка.

Ежедневное общение с ребёнком поможет добиться положительного результата: воспитания внимания, аккуратности, вежливости, доброжелательности и умения - доводить начатое до конца.

Желаю Вам счастья, творческих успехов в воспитании и развитии малыша!

Используемая литература

№	Автор	Название	Год	Издательство
1.	Филиппович И. В.	Методическое обеспечение ранней методической работы.	2006	Журнал «Логопед» № 2, стр. 22.